

МБОУ «Мещеряковская основная общеобразовательная школа Буинского
муниципального района РТ»

Приказ

**«О внесении изменений в ООП МБОУ
«МООШ Буинского муниципального района
РТ»**

Во исполнение статьи 12.1 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с целью приведения основных образовательных программ начального общего, основного общего образования МБОУ «МООШ Буинского муниципального района РТ» в соответствие с действующим законодательством на основании решения педагогического совета (протокол от 29.08.2022 № 1)

	Код
ОКУД	
ОКПО	50647865
Номер документа	Дата
36	29.08.2022

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести изменения в основную образовательную программу начального общего образования (далее – ООП НОО) и основную образовательную программу основного общего образования (далее – ООП ООО)
 - 1.1. Учебный план на 2022-2023 учебный год (приложение 1).
 - 1.2. Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год (приложение 2).
 - 1.3. Рабочая программа воспитания на 2022-2023 учебный год (приложение 3)
 - 1.4. Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год (приложение 4).
 - 1.5. План внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год (приложение 5).
2. Ответственность за выполнение данного приказа возлагаю на заместителя директора по УВР Шарафутдинова Р.Р.

Директор школы

Г.Р.Салахова

С приказом ознакомлен(ы):

1.Шарафутдинов Р.Р./зам по УВР, учитель/



Учебный план
МБОУ «Мещеряковская основная общеобразовательная школа
Буинского муниципального района Республики Татарстан»
на 2022-2023 учебный год

Пояснительная записка к учебному плану

1.1. Нормативная база

Учебный план МБОУ «МООШ Буинского муниципального района Республики Татарстан» разработан в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года, №273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009г., регистрационный номер 17785 (с изменениями на 8 апреля 2015 года);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897, 1 февраля 2011г., регистрационный номер 19644 (с изменениями на 8 апреля 2015 года);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373» (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный № 19707);
- приказом МО и Н РФ от 31 декабря 2015 года №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373» (зарегистрирован в Минюсте России 2 февраля 2016 г., регистрационный № 40936);
- приказом МО и Н РФ от 31 декабря 2015 года №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897» (зарегистрирован в Минюсте России 2 февраля 2016 г., регистрационный № 40937);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287"

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286"

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 зарегистрированным в Минюсте РФ 18.12.2020 № 61573).

- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года №2 зарегистрированным в Минюсте РФ 29.01.2021 № 62296).

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115)

- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 мая 2015 года № 08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 января 2018 года № 08-96 «О методических рекомендациях по совершенствованию процесса реализации предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

- письмом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2018 г. N 08-1214 об изучении второго иностранного языка;

- федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20 мая 2021 года №254.

Целью учебного плана является создание условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования в соответствии с его образовательными потребностями, формирования ключевых компетенций.

Задачи учебного плана:

- обеспечить качественную реализацию выполнения государственного образовательного стандарта;

- воспитать разносторонне развитую личность, способную к активной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору;

- обеспечить сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса образовательного учреждения, определяют содержание образования, обеспечивающего реализацию

интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей). Данные часы учебного плана используются на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части, введения специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса.

Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой на основе Положения о формах, периодичности, текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «МООШ» (форма проведения промежуточной аттестации в приложении №1 к учебному плану).

1.2. Перечень образовательных программ, реализуемых в МБОУ «МООШ»

- общеобразовательная программа начального общего образования (1-4 классы) ФГОС 2009 года;
- общеобразовательная программа начального общего образования (1-4 классы) ФГОС 2021 года;
- общеобразовательная программа основного общего образования (5-9 классы) ФГОС 2010 года;
- общеобразовательная программа основного общего образования (5-9 классы) ФГОС 2021 года

Начальное общее образование

1-4 классы

Учебный план 1-4 классов обеспечивает реализацию Федеральных государственных образовательных стандартов, сохраняет структуру и перечень учебных предметов в соответствии с основной образовательной программой школы. Обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и предусматривает 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов.

Образовательная деятельность на ступени начального общего образования реализуется на основе использования учебно-методического комплекса для начального общего образования «Перспектива».

Дополнительные требования при организации обучения в 1 классе.

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- Обучение в 1 классе в соответствии с СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 организуется только в первую смену при пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час и дополнительными недельными

каникулами в середине третьей четверти.

- Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не превышает для 1 классов 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры.

- Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

- Осуществляется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии. В сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми. Чтобы выполнить задачу снятия статического напряжения обучающихся 1 классов, на последних уроках используется не классно-урочная, а другие формы организации учебного процесса.

- В течение восьми недель 4 и 5-ми уроками запланированы уроки физической культуры, а также уроки по другим предметам в форме уроков-игр, уроков - театрализации, уроков-экскурсий и т.д. В ноябре, декабре - по 4 урока по 35 минут каждый и 1 день 5 уроков. Во втором полугодии - январь - май по 4 урока по 40 минут каждый и 1 день 5 уроков.

- Дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Во 2-4 классах - не более 5 уроков по 45 минут каждый, шестидневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года: 1 класс- 33 учебные недели, 2-4 классы- 34 учебные недели.

Обучение во 2-4 классах в соответствии с СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 организуется при шестидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 26 часов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию потребностей обучающихся, родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации и с учетом мнения родителей и по решению педагогического совета распределена следующим образом: во 2 классе предмету «Литературное чтение» (1 час в неделю) в 3 классе предмету «Литературное чтение» (1 час в неделю) и используются для развития читательской грамотности и навыку работы с текстом.

Учебный предмет «Иностранный язык (английский)» во 2-4 классах изучается по 2 часа в неделю, что реализует задачу обеспечения освоения выпускниками школы иностранного языка на функциональном уровне.

Учебный предмет «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» изучается в 1-4 классах по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным. Элементы основ безопасности жизнедеятельности, а также разделы социально-гуманитарной направленности преподаются в качестве модулей, включенных в содержание предмета «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)».

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в 4 классе в объеме 1 час в неделю. Целью курса является формирование у учащегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к

диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Комплексный курс является светским. Сведения об истоках традиций и культуры не рассматриваются как конкуренты научных знаний и результатов научных исследований.

Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся – «Основы светской этики».

Выбор зафиксирован протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей.

Предметная область «Искусство» представлена двумя образовательными предметами: **«Изобразительное искусство»** и **«Музыка»**. Изучение предметов эстетического цикла направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Учебный предмет «Физическая культура» преподается в объеме 3 часов. Третий час используется на увеличение двигательной активности, развитие физических качеств обучающихся и внедрение современных систем физического воспитания.

Учебный предмет «Технология» преподается в объеме 1 час. В 3, 4 классах в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология» приобретаются первоначальные представления о компьютерной грамотности.

Вариант учебного плана рассмотрен на общешкольном родительском собрании на вопрос добровольности изучения предмета. В рамках предмета — **«Родной язык»** и **«Литературное чтение на родном языке»** по заявлению родителей изучается татарский язык и литературное чтение на татарском языке

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся устанавливаются локальным нормативным актом школы.

Учебный план начального общего образования 1 класса по ФГОС 2021

(вариант 5)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего часов
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	3	3	3	3	12
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (татарский)	2	2	2	2	8
	Литературное чтение на родном языке (татарском)	1	2	2	2	6
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	—	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культуры светской этики	—	—	—	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого:		21	24	24	25	89
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		0	2	2	1	5
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего часов		693	884	884	884	3345
Нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21				
Нагрузка при 6-дневной учебной неделе			26	26	26	
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		21	26	26	26	99

Учебный план начального общего образования 2-4 классов по ФГОС 2009 (вариант4)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в				Всего
		неделю				
		Классы				
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	2	4	3	4	13
	Литературное чтение	2	2	2	2	8
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (татарский)	3	3	4	3	13
	Литературное чтение на родном (татарском) языке	2	2	2	2	8
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)		2	2	2	6
Математика и информатика	Математика и информатика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого:		21	25	25	26	97
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		-	1	1	-	2
Литературное чтение		-	1	1	-	2
Нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21				
Нагрузка при 6-дневной учебной неделе			26	26	26	
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		21	26	26	26	

Основное общее образование

5-9 классы

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования и ориентирован на 34 учебных недель в год в 9 классе и 35 учебных недель в 5-8 классах. Установлена 6 - дневная учебная неделя продолжительностью уроков - 45 минут.

Учебный план 5 - 9 классов обеспечивает реализацию Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, сохраняет структуру и перечень учебных предметов примерной программы образовательных учреждений Российской Федерации.

Предельно допустимый объем аудиторной учебной нагрузки учащихся уточнен в соответствии с СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

По отдельным предметам учебного плана произведены изменения за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный предмет «Биология» в 5-7 классах преподается в объеме 1 часа, в 8 - 9 классах по 2 часа в неделю.

Учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России», (далее - ОДНКНР) в соответствии с вводимым федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, в том числе знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. ОДНКНР является логическим продолжением учебного предмета ОРКСЭ начальной школы и изучается в 5 классе в объеме 1 часа в неделю.

Учебный предмет «Иностранный язык (английский)» изучается с 5 по 9 классы по 3 часа в неделю. Предложенный объем учебного времени достаточен для освоения иностранного языка на функциональном уровне.

Учебный предмет «Обществознание» является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право» преподается по 1 часу в неделю в 6-9 классах.

Учебный предмет «География» в 5-6 классах преподается в объеме 1 часа, в 7 - 9 классах 2 часа в неделю.

Учебный предмет «Технология» с целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей школы, местных социально-экономических условий изучается в рамке направления «Технология. Сельскохозяйственный труд» с включением в себя следующих разделов: «Электротехнические работы», «Технологии ведения дома», «Современное производство и профессиональное образование».

Предметная область «Искусство» в 5-7 классах представлена двумя учебными предметами: «Изобразительное искусство» и «Музыка» и изучается по 1 часу в неделю.

Учебный предмет «Информатика», направленный на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучается с 7 класса изучается по 1 часу в неделю.

На освоение **учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»** на уровне основного общего образования отведен 1 час в неделю в 8-9 классах. Часть традиционного содержания предмета, связанная с правовыми аспектами военной службы,

изучается в курсе учебного предмета «Обществознание».

Вариант учебного плана рассмотрен на общешкольном родительском собрании на вопрос добровольности изучения предмета. В рамках предмета **«Родной язык»** и **«Родная литература»** по заявлению родителей изучается «Родной язык (татарский)» и «Родная литература (татарская)».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию потребностей обучающихся, родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации и с учетом мнения родителей (законных представителей) и по решению педагогического совета распределена следующим образом:

- в 7 классе: 1 час – русский язык; 1 час – алгебра.
- в 8 классе 1 час - алгебра; 1 час – информатика.
- в 9 классе 1 час - алгебра.

На второй ступени обучения обеспечивается овладение учащимися программой основного общего образования, которое закладывает основы для получения среднего общего образования.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся устанавливаются локальным нормативным актом школы.

Учебный план основного общего образования 5 класса

Предметные области	Учебные предметы, курсы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык (татарский)	2	2	1	1	1	7
	Родная литература (татарская)	1	1	1	1	1	5
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР)	Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР)	1					1
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
Итого		30	31	32	33	34	160
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		2	2	3	3	2	12
Родной язык (татарский)		1					
Родная литература (татарская)		1					
Учебные недели		34	34	34	34	34	
Всего часов		1088	1122	1156	1224	1224	5814
Нагрузка при 6-дневной учебной неделе		32	33	35	36	36	172
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		32	33	35	36	36	

Учебный план основного общего образования 6-9 классов

(обучение на родном (татарском) языке)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык (татарский)	3	3	2	2	3	13
	Родная литература (татарская)	2	2	2	2	2	10
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России	2	2	2	2	2	10
	Всеобщая история						
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР)	Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР)	1					1
Естественно-научные предметы	Химия				2	2	4
	Физика			2	2	3	7
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
Технология	Технология	2	2	2	1		7

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
	ОБЖ				1	1	2
Итого:		32	33	33	34	35	167
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>							
Алгебра				2	2	1	5
Русский язык				1	1	1	3
Информатика					1		1
Нагрузка при 6-дневной учебной неделе		32	33	35	36	36	172
Максимально допустимая нагрузка при 6-дневной учебной неделе		32	33	35	36	36	

Приложение
к учебному плану

Предмет	Классы			
	1	2	3	4
Русский язык	ко/дз	го/дз	го/дз	го/дз
Литературное чтение	ко/ т	го/т	го/т	го/т
Родной язык (тат.)	ко/ дз	го/дз	го/дз	го/дз
Литературное чтение на родном языке (тат.)	ко/ т	го/т	го/т	го/т
Математика и информатика	ко/ кр	го/ кр	го/ кр	го/ кр
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	ко/ т	го/т	го/т	го/п
Иностранный язык (англ.)	-	го/т	го/т	го/т
Музыка	ко/т	го/т	го/т	го/т
Изобразительное искусство	ко/т	го/т	го/т	го/п
Технология	ко/т	го/т	го/т	го/п
Физическая культура	ко/т	го/т	го/т	го/т

Предмет	Классы				
	5	6	7	8	9
	Русский язык	го/ дз	го/ дз	го/ дз	го/ дз
Литература	го/т	го/т	го/т	го/т	го/с
Родной язык (тат.)	го/ дз	го/ и	го/ дз	го/ дз	го/ с
Родная литература (тат.)	го/т	го/т	го/т	го/с	го/с
Иностранный язык (англ.)	го/ кр	го/ кр	го/ кр	го/ кр	го/ кр
Второй иностранный язык (фр.)					го/ т
Математика	го/ кр	го/ кр			
Алгебра			го/ кр	го/ кр	го/ кр
Геометрия			го/ кр	го/ кр	го/ кр
Информатика			го/т	го/т	го/т
История России. Всеобщая история	го/р	го/р	го/з	го/з	го/з
Обществознание		го/т	го/т	го/з	го/з
ОДНКНР	го/т				
География	го/т	го/р	го/р	го/з	го/з
Физика			го/ кр	го/ кр	го/ кр
Химия				го/ кр	го/ кр
Биология	го/т	го/т	го/т	го/т	го/т
Музыка	го/з	го/з	го/з		
Изобразительное искусство	го/р	го/т	го/т		
Технология	го/п	го/п	го/п	го/п	
Основы безопасности жизнедеятельности				го/т	го/т
Физическая культура	го/т	го/т	го/т	го/т	го/т

Условные обозначения:

КР - контрольная работа	Д - диктант
ТЧ- проверка техники чтения	ДЗ - диктант с грамматическим заданием
С - сочинение , И-изложение	ГО - годовая оценка
П - проект	З - зачет
Т - тестирование (содержит вопросы с кратким, развернутым ответом)	Р-Защита реферата
КО-качественная оценка	
КС - контрольное списывание	

Промежуточная аттестация учащихся 1-4 классов, получающих образование в форме семейного образования, проводится в следующих формах:

Наименование учебного предмета	Классы	Форма промежуточной аттестации
Русский язык	1-4	комплексная контрольная работа
Литературное чтение	1-4	
Математика и информатика	1-4	
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	1-4	
Родной язык (тат.)	1-4	Диктант
Литературное чтение на родном языке (тат.)	1-4	Тестирование
Иностранный язык (англ.)	2-4	Комплексная контрольная работа: аудирование, письмо, чтение
Музыка	1-4	Творческое задание
Изобразительное искусство	1-4	Творческое задание
Технология	1-4	Проект
Физическая культура	1-4	Нормативы/теоретические основы
ОРКСЭ	4	Тестирование

Промежуточная аттестация учащихся 5-9 классов, получающих образование в форме семейного образования, проводится в следующих формах:

Наименование учебного предмета	Классы	Форма промежуточной аттестации
Русский язык	5-9	5-7 классы- диктант с грамматическим заданием 8-9 классы- изложение/сочинение
Литература	5-9	Сочинение
Родной язык (тат.)	5-9	Диктант с грамматическим заданием
Родная (тат.) литература	5-9	Сочинение
Иностранный язык (англ.)	5-9	Комплексная контрольная работа: аудирование, письмо, чтение
Математика	5-6	Контрольная работа
Алгебра	7-9	Контрольная работа
Геометрия	7-9	Контрольная работа
История	5-9	Тестирование
ОДНКНР	5	Тестирование
Обществознание	6-9	Письменный ответ на проблемный вопрос
География	6-9	Тестирование
Биология	6-9	Тестирование
Физика	7-9	Контрольная работа
Химия	8-9	Контрольная работа
Музыка	5-9	Творческое задание
Технология	5-8	Проект
Физическая культура	5-9	Зачет

Календарный учебный график

МБОУ «МООШ Буинского муниципального района РТ»

на 2022-2023 учебный год

Даты начала и окончания учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 01.09.2022г.

1.2. Дата окончания учебного года: 1-5, 9 классы- 25.05.2023г., 6-8 классы- 31.05.2023г.

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебного года:

1 класс -33 учебные недели

2-5 классы- 34 учебные недели

6-8 классы-35 учебных недель

9 класса -34 учебные недели без учета государственной итоговой аттестации (ГИА)

3. Регламентирование образовательной деятельности на учебный год.

Учебный год делится на четверти.

1 класс:

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
1 четверть	01.09.2022	28.10.2022	8	50
2 четверть	07.11.2022	27.12.2022	7	44
3 четверть	09.01.2023	18.02.2023	11	56
	27.02.2023	24.03.2023		
4 четверть	03.04.2023	25.05.2023	7	44

6-8 классы:

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
1 четверть	01.09.2022	28.10.2022	8	50
2 четверть	07.11.2022	27.12.2022	7	44
3 четверть	09.01.2023	24.03.2023	12	63
4 четверть	03.04.2023	31.05.2023	8	49

2-5, 9 классы:

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
1 четверть	01.09.2022	28.10.2022	8	50
2 четверть	07.11.2022	27.12.2022	7	44

3 четверть	09.01.2023	24.03.2023	12	63
4 четверть	03.04.2023	25.05.2023	7	44

Продолжительность каникул, праздничных дней в течение учебного года.

Каникулярный период	Дата начала	Дата окончания	Продолжительность в календарных днях
Осенние	01.11.2022	07.11.2022	9
Зимние	29.12.2022	11.01.2023	12
Весенние	25.03.2023	02.04.2023	9
Дополнительные каникулы для первоклассников	20.02.2023	26.02.2023	7
Праздничные дни			4

Нерабочие праздничные дни вне каникул:

- 23 февраля - День защитника Отечества;
- 8 марта - Международный женский день;
- 1 мая - Праздник весны и труда;
- 9 мая - День Победы.

4. Регламентирование образовательного процесса на неделю.

- Пятидневная учебная неделя для 1 класса
- Шестидневная учебная неделя для 2-9 классов

5. Регламентирование образовательного процесса на день.

Сменность: МБОУ «МООШ Буинского муниципального района РТ» работает в одну смену.

Продолжительность уроков:

- Для первого класса в сентябре, октябре 3 урока по 35 минут каждый.
- В ноябре, декабре проводятся по 4 урока по 35 минут, во втором полугодии - все уроки по 40 минут. После второго урока динамическая пауза- 40 минут.
- 2-9 классы- 45 минут

Начало занятий в 8.30 согласно расписанию.

Расписание звонков и перемен:

Урок	1 класс		2-9 классы
	1 полугодие	2 полугодие	
1-й	8.30- 9.05	8.30-9.10	8.30-9.15
2-й	9.15-9.50	9.20-10.00	9.25-10.10
3-й	10.30-11.05	10.40-11.20	10.25-11.10
4-й	11.20-11.55	11.35-12.15	11.25-12.10
5-й	12.05-12.40	12.25-13.05	12.20- 13.05
6-й	-	-	13.15-14.00
7-й			14.10-14.55

Продолжительность перемен:

	1 класс	2-9 классы
1 перемена	10 минут	10 минут
2 перемена	40 минут (динамическая пауза)	15 минут
3 перемена	15 минут	15 минут
4 перемена	10 минут	10 минут
5 перемена		10 минут
6 перемена		10 минут

6. Регламентирование образовательного процесса внеурочной деятельности:

1. Недельная нагрузка на обучающегося – не более 10 часов
2. Возможно не более двух занятий по определённым курсам в день.
3. Между началом занятий по внеурочной деятельности и последним уроком перерыв составляет 30 минут.

7. Сроки проведения промежуточной аттестации.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном школой. Формами промежуточной аттестации обучающихся являются

- формы письменные - проверочные, контрольные, творческие работы, письменные отчёты о наблюдениях, тестирование, сочинения, изложения, диктанты, рефераты и др.;

- формы устные - зачет, защита реферата, защита проекта, собеседование и др.;

- формы практические – лабораторные работы, работа над проектом, сдача нормативов и др.

- выставление годовой оценки на основе четвертных оценок.

Промежуточная аттестация проводится по всем предметам учебного плана в 1, 9 классах с 11 по 25 мая 2023 года, в 2-8 классах с 11 по 31 мая 2023 года без прекращения общеобразовательной деятельности по предметам учебного плана.

8. Проведение государственной (итоговой) аттестации в 9 классе

Срок проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников устанавливается Минпросвещения РФ, Рособранзором, МОиН РТ.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Мещеряковская основная общеобразовательная школа Буинского муниципального района Республики Татарстан»

на 2022-2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Мещеряковской основной общеобразовательной школы Буинского муниципального района Республики Татарстан» (далее МБОУ «МООШ БМР РТ») находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС НОО, ООО:

- ✓ формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- ✓ готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;
- ✓ ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

РАЗДЕЛ 1.

«ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

МБОУ «Мещеряковская ООШ Буинского муниципального района РТ» (далее – школа) – располагается в д. Мещеряково Буинского района Республики

Татарстан. Обучающиеся проживают в нескольких населённых пунктах: д.Мещеряково, с. Ст.Студенец, г.Буинск. Обучающиеся школы имеют возможность получать дополнительное образование в ЦВР, школе Искусств, которые находятся в г. Буинск.

Социокультурная среда деревни сохраняет внутреннее духовное богатство,

бережное отношение к Родине и природе. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, уважение к старшим, людям труда, взаимопомощь, любовь к природе. Родители обучающихся в большинстве - местные жители. Многие педагоги также проживают на территории деревни, знают личностные особенности, бытовые условия жизни своих обучающихся, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В процессе воспитания личности каждого обучающегося школа сотрудничает с администрацией Мещеряковского СП, «Пожарной частью», КДН, ПДН ОВД Буинского района. В школе функционируют отряд профилактики правонарушений, Дружина юного пожарного, отряд Юных инспекторов движения.

Школа также взаимодействует с образовательными и спортивными организациями Буинского района. Обучающиеся принимают участие в конкурсах, проектах разного уровня: муниципальном, региональном, Всероссийском, Международном.

Процесс воспитания в МБОУ «МООШ БМР РТ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания в МБОУ «МООШ БМР РТ»:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется

интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка

увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель,

реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

РАЗДЕЛ 2.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая ***цель воспитания*** в МБОУ «МООШ БМР РТ» - личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе

этих ценностей (социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успешности достижения цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые ***приоритеты***, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего*

образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*)

таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития

социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*)

таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор

старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опытоказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели*

воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое

самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- б) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных

объединений и организаций;

- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы, реализовывать их воспитательный потенциал;

- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

- 9) организовать работу с семьями школьников, их

родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей. Плановая

реализация поставленных задач позволит

организовать в школе интересную и

событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

РАЗДЕЛ 3.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для

общения.

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников,

увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
 - организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.2. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

В реализации внеурочной деятельности принимают участие классные руководители, педагог - психолог, учителя - предметники, педагог – библиотекарь, педагоги дополнительного образования, старшие вожатые. Внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности:

- спортивно – оздоровительное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- духовно – нравственное.

Реализуется исходя из установленных нормативов бюджетного финансирования реализации образовательных программ на 2022 год в объеме 5 часов внеурочной деятельности в неделю.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.

На практике при проектировании и реализации направлений внеурочной деятельности выявляются проблемы:

- перегруженность учителей –предметников аудиторной нагрузкой, что не позволяет полноценно привлекать необходимых специалистов к реализации внеурочной деятельности;
- низкая мотивация педагогов к реализации внеурочной деятельности (объясняется высокими требованиями (разработка рабочих программ, большая затрата времени на подготовку и проведение внеурочного занятия, организация и осуществление мониторинга формирования универсальных учебных действий и др.), и низким, по сравнению с урочной

деятельностью, материальным вознаграждением);

- недостаточность технических средств обучения и информационно-коммуникативных технологий для обеспечения разнообразия выбора курсов внеурочной деятельности;
- недостаточная методическая подготовка педагогов.

Возможные пути решения проблем:

- проведение мониторинга выбора направлений учащимися школы, выявление реальных образовательных запросов с целью обеспечения выбора направлений внеурочной деятельности, эффективных для образовательного учреждения, интересных для учителя и учащихся;
- привлечение к реализации курсов внеурочной деятельности социальных партнеров, взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта;
- расширение образовательного пространства, использование форм реализации внеурочной деятельности, активизирующих интерес учащихся: экскурсии, встречи, викторины, соревнования, игры, круглые столы, проекты, коллективно – творческие дела и др.;
- проведение мастер – классов, семинаров, круглых столов, обобщения опыта для повышения методической компетенции педагогов при проектировании и реализации курсов внеурочной деятельности.

3.3. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые

- учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
 - организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
 - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.4. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Ученического самоуправления школы (далее УСШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами, вожатые);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями, оформление классного уголка, оформление классной летописи и т.п.

3.5. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к о

сознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
 - посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профорientационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков—онлайн - уроки финансовой грамотности (*регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»-8-9 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ» -8-9 классы*);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

3.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский собрание, Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
 - участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
 - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

РАЗДЕЛ 4.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие

1. *Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились,

над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. *Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**План воспитательной работы на 2022-2023 учебный год
1-4 классы**

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Разговоры о важном»	1-4	1	Классный руководитель
«Функциональная грамотность»	1,4	1	Классный руководитель,
«Функциональная грамотность»»	2,3	1	Классный руководитель,
«Школа здоровья»	1,4	1	Учитель

Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-4	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по воспитанию детей	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители

Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Председатель Совета
--	-----	-----------------	---------------------

Классное руководство

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

Школьный урок

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	1-4	1.09	Заместитель директора по ВР
Мероприятия месячник о безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель ДЮП, отряда ЮИД, учитель ОБЖ
«Посвящение в первоклассники».	1-4	сентябрь	Кл. руководитель
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	1-4	сентябрь	Учитель физкультуры
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, участковый инспектор ПДН

День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР
«Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	1-4	октябрь	классные руководители
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День правовой защиты Анкетирование учащихся на случай	1-4	ноябрь	Уполномоченный по ЗПУОО

нарушения их прав и свобод в школе и семье.			
Соревнование по шашкам	1-4	ноябрь	Учитель физкультуры
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Лыжные соревнования	1-4	январь	Учитель физкультуры
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	январь	классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек,	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры

мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.			
Неделя начальных классов (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы)	1-4	февраль	МО учителей начальных классов
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	1-4	март	классные руководители
Мероприятия Месячник этика нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День космонавтики: конкурс рисунков	1-4	апрель	классные руководители
Экологическая акция «Бумажный бум»	1-4	апрель	Заместитель директора ВР
Итоговая выставка детского творчества	1-4	апрель	Заместитель директора классные руководители
Мероприятия ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья. Акция "Школа против курения". Туристические походы.	1-4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры
День Победы: акции «Бессмертный	1-4	май	Заместитель директора
полк», «С праздником, ветеран!», концерт в ДК, проект «Окна Победы»			ВР
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	май	Заместитель директора ВР

**План воспитательной
работы школы на 2022-
2023 учебный год
5-9 классы**

Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Разговоры о важном»	5-9	1	Классные руководители
«Основы математической грамотности»	5,6	1	Шарафутдинов Р.Р.
«Тайны русского слова»	5	1	Салахова Г.Р.
«Финансовая грамотность»	7	1	Каримов М.В.
«Читательская грамотность»	6	1	Тютина Л.В.
«Информационная безопасность»	8,9	1	Шарафутдинов Р.Р.
«Илһам чишмәсе»	8	1	Замалтдинова Л.Ш.
«История России в лицах»	9	1	Каримов М.В.
« Математическая грамотность»	5	1	Шарафутдинов Р.Р.
«Естественно-научная грамотность. Физика»	7	1	Шарафутдинов Р.Р.

Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом проведенной работе	5-9	май	Классные руководители

Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Ученичес кого самоуправления школы определенной работе. Подведение итогов работы за год	5-9	май	Заместитель директора по ВР
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия месяч никапрофориентации в школе «Мир профессий». Конкурсрисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.	5-9	январь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Участие в Проектории	5-9	В течение года	
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей проведении общешколь ных,	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, класс ные
классных мероприятий.			руководители
Общешкольное родитель ское собрание	5-9	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещен иеродителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз/четверть	Классные руководители

Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета	Председатель Совета

Классное руководство
(согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)

Школьный урок
(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Горжественная линейка «Первый звонок»	5-9	1.09	Заместитель директора по ВР
Мероприятия месяч ников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель ДЮП, отряда ЮИД, учитель ОБЖ
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	5-9	сентябрь	Учитель физкультуры

День трезвости: конкурс плакатов	5-9	сентябрь	классные руководители
Мероприятия ника правового воспитания	5-9 месяч	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководит ели,
профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений деструктивного повед ения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)			участковый инспектор ПДН
День учителя в школе: акция по поздравлению учит елей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель».	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР
Президентские состязания ОФП	5-9	Октябрь, апрель	Учителя физкультуры
«Золотая осень»: Фотоконкурс. Праздник «Краски осени». Конкурс поделок из природного и бросового материала.	5-9	октябрь	классныеруководители
Мероприятия ника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классныеруководители
День правовой защиты детей. Просмотр, обсужд ение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	5-9	ноябрь	Уполномоченный по ЗПУОО

Предметная неделя математики, физики, химии и биологии (шахматно-шашечный турнир, интерактивные игры, квесты и т.п.)	5-9	ноябрь	МО учителей-предметников
Соревнование по шашкам	5-9	ноябрь	Учитель физкультуры
Предметная неделя, географии, истории, обществознания (игры-путешествия, познавательные игры и т.п.)	5-9	декабрь	МО учителей-предметников
Горжественная линейка «День Конституции»	5-9	декабрь	Уполномоченный по ЗПУОО
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов,	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа.			
Предметная неделя литературы, русского и английского языков (конкурсы чтецов, сочинений, интеллектуальные игры и т.п.)	5-9	январь	МО учителей-предметников
Час памяти «Блокада Ленинграда»	5-9	январь	классные руководители
Льжжные соревнования	5-9	январь	Учитель физкультуры
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: пионерский сбор «Пионеры-герои», фестиваль патриотической песни, соревнования по пионерболу, волейболу, спортивная эстафета, акции «Письмо солдату», поздравлению пап и дедушек,	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры

мальчиков, конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества.			
8 Марта в школе: конкурсная программа «Вперед, девчонки!», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.	5-9	март	классные руководители
Мероприятия Месячник нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День космонавтики: выставка рисунков	5-7	апрель	классные руководители
Конкурс «Безопасное колесо»	5-7	апрель	Руководитель отряда ЮИД
Мероприятия ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья Акция "Школа против курения". Туристические походы.	5-9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Вахта памяти у памятника «Павшим в годы войны», концерт в ДК, проект «Окна Победы» и др.	5-9	май	Заместитель директора по ВР
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	май	Заместитель директора по ВР

План внеурочной деятельности 2-4 класса начального общего образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Мещеряковская основная общеобразовательная школа Буинского муниципального района Республики Татарстан» на 2022-2023 учебный год

Пояснительная записка.

План внеурочной деятельности начального общего образования (далее- НОО) в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Мещеряковская основная общеобразовательная школа Буинского муниципального района Республики Татарстан»

(далее – Учреждение) на 2022-2023 учебный год разработан в соответствии с действующим законодательством и нормативными актами РФ и РТ, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 06.10.2009 № 373 в действующей редакции (далее – ФГОСНОО); Положением по ФГОС, Образовательной программой Учреждения, Уставом и локальными нормативными актами Учреждения.

В 2022/2023 учебном году обучение в 2-4 классах МБОУ «Мещеряковская основная общеобразовательная школа Буинского муниципального района Республики Татарстан» осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373». В соответствии с Уставом Учреждения на уровне начального общего образования обучение ведется в режиме 6-ти дневной учебной недели.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в Учреждении и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Участие во внеурочной деятельности является для обучающихся обязательным. Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и традиционных особенностей региона. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности и организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное в таких формах, как проектная деятельность, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, экскурсии,

походы, соревнования, посещение театров, музеев и другие формы.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне начального общего образования (до 1350 часов за 4 года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей Учреждения. План внеурочной деятельности для 2-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Настоящий план внеурочной деятельности является обязательным для планирования, но не включается в учебный план, а количество времени, отведенное на внеурочную деятельность, не определяется в часах аудиторной нагрузки.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования Учреждения в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

- план организации деятельности ученических сообществ,

- план внеурочной деятельности по учебным предметам образовательной программы.

Также учитывается как внеурочная деятельность, занятость обучающихся в учреждениях дополнительного образования, а также организаций культуры и спорта, если планируемые результаты прописаны в дополнительной образовательной программе.

Содержание плана внеурочной деятельности.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 4 лет обучения на этапе основного общего образования не более 1350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов.

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

- на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия еженедельно предусматривается от 2 до 3 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1–2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);

- на внеурочную деятельность по учебным предметам еженедельно – от 1 до 2 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности еженедельно – до 1 часа на осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся еженедельно – от 1 до 2 часов,

- на обеспечение благополучия школьника еженедельно – от 1 до 2 часов.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности Учреждения и направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно-приемлемой деятельности, приобретение знаний

социальных ролях человека;

-компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно-значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ реализуется:

-в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско- юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за его пределами;

- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве Учреждения, класса, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

**План внеурочной деятельности на 2022 -2023 учебный год для 2-4 классов,
обучающихся по ФГОС НОО в МБОУ «Мещеряковская основная
общеобразовательная школа Буинского муниципального района Республики
Татарстан»**

Направления	Наименование внеурочной деятельности	2 класс Количество часов в год/неделю	Учитель
Духовно-нравственное	«Я- гражданин России»	2/66	Учитель предметник Заббарова Г.А.
Спортивно-оздоровительно енаправление	«Школа здоровья»	2/66	Учитель – предметник Аксанов А.Т.
Общеинтеллектуальное	«Формирование функциональной грамотности »	1/33	Классный руководитель Ахметзянова З.Р.
Общекультурное	«Разговоры о важном»	1/33	Классный руководитель Ахметзянова З.Р.
	«Человек и природа»	2/66	Классный руководитель Ахметзянова З.Р.
Социальное	«Волшебная мастерская»	2/66	Классный руководитель Ахметзянова З.Р.
		3 класс Количество часов в год/неделю	Учитель

Духовно-нравственное	«Я –гражданин России»	2/66	Учитель – предметник Заббарова Г.А.
Спортивно-оздоровительно е	«Школа здоровья»	2/66	Учитель – предметник Аксанов А.Т.
Общеинтеллектуальное	«Школа добрых дел»	2/66	Учитель – предметник Заббарова Г.А.
	«Формирование функциональной грамотности »	1/33	Классный руководитель Ахметзянова З.Р.
Общекультурное	«Разговоры о важном»	1/33	Классный руководитель Ахметзянова З.Р.
Социальное	«Волшебная мастерская»	1/33	Классный руководитель Ахметзянова З.Р.
		4 класс <i>Количество очасов в год/неделю</i>	<i>Учитель</i>
Духовно-нравственное	«Я- гражданин России»	2/66	Классный руководитель Заббарова Г.А.
Спортивно-оздоровительно енаправление	«Школа здоровья»	2/66	Учитель – предметник Аксанов А.Т.
Общеинтеллектуальное	«Формирование функциональной грамотности »	1/33	Классный руководитель Заббарова Г.А.
Общекультурное	«Разговоры о важном»	1/33	Классный руководитель Гафурова Г.Р.
Социальное	«Волшебная мастерская»	2/66	Учитель предметник Ахметзянова З.Р.

План внеурочной деятельности 6-9 класса основного общего образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Мещеряковская основная общеобразовательная школа

Буинского муниципального района Республики Татарстан» на 2022-2023 учебный год

Пояснительная записка.

План внеурочной деятельности основного общего образования (далее- ООО) в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Мещеряковская основная общеобразовательная школа Буинского муниципального района Республики Татарстан»

(далее – Учреждение) на 2022 -2023 учебный год разработан в соответствии с действующим законодательством и нормативными актами РФ и РТ, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.12.2010 № 1897 в действующей редакции (далее – ФГОС ООО); Положением по ФГОС, Образовательной программой Учреждения, Уставом и локальными нормативными актами Учреждения.

В 2022 /2023 учебном году обучение в 6, 7, 8, 9 классах МБОУ «Мещеряковская основная общеобразовательная школа Буинского муниципального района Республики Татарстан» осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897». В соответствии с Уставом Учреждения на уровне основного общего образования обучение ведется в режиме 6-ти дневной учебной недели.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в Учреждении и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Участие во внеурочной деятельности является для обучающихся обязательным. Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и традиционных особенностей региона. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности и организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное в таких формах, как проектная деятельность, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, экскурсии, походы, соревнования, посещение театров, музеев и другие формы.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (до 1750 часов за пять лет обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей Учреждения. План внеурочной деятельности для 6-9 классов

ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Настоящий план внеурочной деятельности является обязательным для планирования, но не включается в учебный план, а количество времени, отведенное на внеурочную деятельность, не определяется в часах аудиторной нагрузки.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования Учреждения в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

-план организации деятельности ученических сообществ,

-план внеурочной деятельности по учебным предметам образовательной программы.

Также учитывается как внеурочная деятельность, занятость обучающихся в учреждениях дополнительного образования, а также организаций культуры и спорта, если планируемые результаты прописаны в дополнительной образовательной программе.

Содержание плана внеурочной деятельности.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основного общего образования не более 1750 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов.

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

-на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия еженедельно предусматривается от 2 до 3 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1–2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);

-на внеурочную деятельность по учебным предметам еженедельно – от 1 до 2 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности еженедельно – до 1 часа на осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся еженедельно – от 1 до 2 часов,

-на обеспечение благополучия школьника еженедельно – от 1 до 2 часов.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности Учреждения и направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

-компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

-социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно-значимой и общественно-приемлемой деятельности, приобретение знаний социальных ролях человека;

-компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в

общественно-значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ реализуется:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско- юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за его пределами;

- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве Учреждения, класса, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

**План внеурочной деятельности на 2022 -2023 учебный год для 6-9 классов,
обучающихся по ФГОС ООО в МБОУ «Мещеряковская основная
общеобразовательная школа Буинского муниципального района Республики
Татарстан»**

Направления	Наименование внеурочной деятельности	6 класс Количество часов в год/неделю	Учитель
Духовно-нравственное	«Тайны русского слова»	1\35	Учитель –предметник Тютин Л.В.
Спортивно-оздоровительное направление	«Общая физическая подготовка»	1\35	Учитель -предметник Аксанов А.Т.
Общеинтеллектуальное	«Экология животных»	1\35	Учитель -предметник Каримов М.В.
	«Формирование функциональной грамотности »	1/35	Классный руководитель Сафина Р.Р.
Социальное	«В мире профессий»	1/35	Классный руководитель Сафина Р.Р.
Общекультурное	«Разговоры о важном»	1/35	Классный руководитель Сафина Р.Р.
		7 класс Количество часов в год/неделю	Учитель
Духовно-нравственное	«Занимательный английский»	1\35	Учитель -предметник Сафина Р.Р.
Спортивно-оздоровительное направление	«Общая физическая подготовка»	1\35	Учитель – предметник Аксанов А.Т.
Общеинтеллектуальное	«Естественно-научная грамотность»	1\35	Учитель -предметник Шарафутдинов Р.Р.

	«Формирование функциональной грамотности »	1/35	Классный руководитель Тютинa Л.В.
Социальное	«В мире профессий»	1/35	Классный руководитель Тютинa Л.В.
Общекультурное	«Разговоры о важном»	1/35	Классный руководитель Тютинa Л.В.
		8 класс <i>Количество часов в год/неделю</i>	<i>Учитель</i>
Духовно-нравственное	« Илһам чишмәсе»	1/35	Учитель -предметник Замалтдинова Л.Ш.

Спортивно-оздоровительное направление	«Общая физическая подготовка»	1/35	Учитель -предметник Аксанов А.Т.
Общеинтеллектуальное	«Финансовая грамотность»	1\35	Учитель -предметник Каримов М.В.
	«Формирование функциональной грамотности »	1/35	Классный руководитель Аксанов А.Т.
Социальное	«В мире профессий»	1/35	Классный руководитель Аксанов А.Т.
Общекультурное	«Разговоры о важном»	1/35	Классный руководитель Аксанов А.Т.
		9 класс <i>Количество часов в год/неделю</i>	<i>Учитель</i>
Духовно-нравственное	«История России в лицах»	1/35	Учитель -предметник Каримов М.В.
Спортивно-оздоровительное направление	“Общая физическая подготовка”	1/35	Учитель -предметник Аксанов А.Т.
Общеинтеллектуальное	«Информационная безопасность»	1/35	Учитель -предметник Шарафутдинов Р.Р.
	«Формирование функциональной грамотности »	1/35	Классный руководитель Шарафутдинов Р.Р.
Социальное	«В мире профессий»	1/35	Классный руководитель Шарафутдинов Р.Р.
Общекультурное	«Разговоры о важном»	1/35	Классный руководитель Шарафутдинов Р.Р.